

Số: 232/KH-MNNK

Hoa Lư, ngày 12 tháng 11 năm 2025

**KẾ HOẠCH**  
**Phương hướng, chiến lược phát triển Trường Mầm non Ninh Khang**  
**Giai đoạn 2025 – 2030, tầm nhìn đến năm 2035**

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14/6/2019;

Căn cứ các Thông tư của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT): Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 ban hành Điều lệ trường mầm non;

Căn cứ Quyết định số 2161/QĐ-BGDĐT ngày 26/6/2017 của Bộ GD&ĐT ban hành Kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030;

Căn cứ Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia;

Căn cứ Công văn số 317/SGDĐT-GDTrH ngày 27/02/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường;

Căn cứ Kế hoạch số 258/KH-MNNK, ngày 02/10/2023 Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển trường Mầm non Ninh Khang giai đoạn 2023 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030 của trường Mầm non Ninh Khang;

Căn cứ định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương; tình hình thực tế của nhà trường, trường Mầm non Ninh Khang xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển trường Mầm non Ninh Khang giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 cụ thể như sau:

## **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Tóm tắt lịch sử hình thành và phát triển**

Trường Mầm non Ninh Khang được thành lập năm 1982 nằm trên địa bàn xã Ninh Khang, huyện Hoa Lư, tỉnh Ninh Bình. Trải qua các giai đoạn xây dựng và trưởng thành từ trường mầm non bán công đến tháng 12/2010 được chuyển đổi thành trường mầm non công lập theo Đề án 03/ĐA-UBND ngày 05/7/2010 của UBND tỉnh Ninh Bình và vẫn mang tên “Trường Mầm non Ninh Khang”.

Trong những năm qua nhà trường đã triển khai thực hiện đầy đủ, có chất lượng các hoạt động giáo dục, các cuộc vận động và các phong trào thi đua của ngành, tham gia tích cực các hoạt động xã hội, từ thiện. Từ ngày thành lập trường đến nay, qua hơn 40 năm xây dựng và trưởng thành, nhà trường liên tục đạt danh hiệu trường tiên tiến cấp huyện; Tiên tiến xuất sắc cấp tỉnh các năm học, đặc biệt năm học 2018-2019 trường được UBND tỉnh tặng cờ thi đua “Đơn vị dẫn đầu

trong phong trào thi đua”. Năm học 2023-2024 được Chủ tịch UBND tỉnh tặng Bằng khen “Đơn vị hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”. Trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ I (qua 02 kỳ kiểm tra tháng 06/2011 và tháng 2/2016), đạt chuẩn Quốc gia mức độ II (tháng 12/2018). Trường được kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3 (tháng 4/2014). Đạt trường học Xanh – sạch – đẹp – an toàn - hạnh phúc trong các năm học.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Xây dựng và phát triển kế hoạch chiến lược của Trường Mầm non Ninh Khang là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Đảng và chính sách của Chính Phủ về đổi mới GDMN. Cùng các trường Mầm non trong phường Hoa Lư xây dựng ngành giáo dục phường Hoa Lư phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, hội nhập với các khu vực và thế giới.

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước. Với tinh thần đó Nhà trường xây dựng chiến lược phát triển trường Mầm non Ninh Khang 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035.

## **2. Thực trạng nhà trường**

### **2.1. Về cơ cấu tổ chức**

Trường có Ban giám hiệu nhà trường, có 2 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng.

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 44 người, trong đó: biên chế nhà nước: 32 đ/c; hợp đồng ngắn hạn dưới 12 tháng: 12 đ/c.

Trường có Chi bộ Đảng độc lập: 31 đảng viên.

Chi Đoàn Thanh niên CSHCM: 21 người.

### **2.2. Quy mô nhóm lớp và trẻ em**

- Năm học 2025-2026 dự kiến có tổng số nhóm, lớp: 15 nhóm, lớp.

- Tổng số trẻ: 400 trẻ. Trong đó:

+ Nhà trẻ 24-36 tháng tuổi: 04 nhóm: 100 trẻ (đạt 54,3% DSĐT);

+ Mẫu giáo: 11 lớp: 300 trẻ (đạt 100% DSĐT).

*Trong đó:* + 3 tuổi: 4 lớp với 74 trẻ đạt 100% DSĐT;

+ 4 tuổi: 4 lớp với 120 trẻ đạt 100% DSĐT;

+ 5 tuổi: 3 lớp với 106 trẻ đạt 100% DSĐT.

+ Huy động 100% trẻ 5 tuổi trên địa bàn ra lớp đạt phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, 100% trẻ đi học 2 buổi/ngày và được tổ chức ăn bán trú ở trường.

- Tỷ lệ chuyên cần: + Nhà trẻ: 80 - 88%;

- + Mẫu giáo: 95 - 98%;
- + Riêng 5 tuổi đạt 98 - 100%.

### **2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên**

- Trường có tổng số cán bộ, giáo viên và nhân viên là: 44 người, trong đó:

- + CBQL: 02 người.
- + Giáo viên: 30 người.

+ Nhân viên: 12 người (01 nhân viên kế toán, 01 nhân viên y tế, 07 nhân viên nuôi dưỡng, 02 nhân viên bảo vệ và 01 nhân viên phục vụ).

- Về chất lượng đội ngũ:

Trình độ chuyên môn nghiệp vụ: 100% Cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, trong đó có 32/32 CBQL, giáo viên đạt trình độ trên chuẩn (đại học) đạt 100% CBQL, GV.

+ Trình độ LLCT: 100% CBQL, giáo viên có trình độ về sơ cấp LLCT, trong đó có 04/32 CBQL, GV có trình độ Trung cấp LLCT, đạt 12,5%.

+ Nghiệp vụ QLGD: 2/2 đ/c CBQL có chứng chỉ quản lý GD đạt tỷ lệ 100%. Trong đó có 01 đ/c trình độ QLGD: Thạc sỹ.

+ Trình độ tin học, ngoại ngữ: 100% CBGVNV có chứng chỉ tin học B và chứng chỉ tiếng anh B1, đáp ứng cơ bản yêu cầu về ứng dụng CNTT trong chăm sóc, giáo dục trẻ .

Cán bộ, Giáo viên, nhân viên nhiệt tình tham gia đầy đủ các phong trào do ngành và địa phương tổ chức.

Công tác tổ chức, quản lý của nhà trường đã đi vào chiều sâu, có sự đổi mới, sáng tạo; Kế hoạch thực hiện có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức kiểm tra, đánh giá sâu sát, đúng thực chất và khách quan. Ban giám hiệu nhà trường luôn được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

### **2.4. Cơ sở vật chất**

Diện tích khuôn viên: 6.120 m<sup>2</sup>

Phòng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ: Gồm 13 phòng (trong đó: Khu Đại Phú: 07 phòng, khu Bạch Cừ: 06 phòng)

Phòng chức năng: 12 phòng (Phòng Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, phòng Nhân viên, phòng Y tế, phòng Vi tính, phòng Âm nhạc và PTTC, phòng Hội trường, phòng Văn phòng, phòng Kế toán, phòng Bảo vệ, 02 bếp nuôi).

Các phòng ND, CSGD trẻ và phòng chức năng đảm bảo đủ diện tích, được

trang bị khá đầy đủ các trang thiết bị, hệ thống sân vườn và bếp ăn được quy hoạch đảm bảo theo quy định của điều lệ trường mầm non.

Có đủ các công trình phụ trợ: Sân chơi, tường rào, vườn cổ tích, khu vui chơi Giao thông, khu PTTC, vườn hoa, vườn rau.

Thiết bị đồ dùng, đồ chơi: Nhà trường có đủ đồ dùng, trang thiết bị, phục vụ cho công tác nuôi dưỡng CSGD trẻ đảm bảo theo Thông tư 02/2010/TT-BGDĐT, và các trang thiết bị hiện đại. Tuy nhiên một số bộ đồ chơi ngoài trời đã xuống cấp, cũ hỏng.

## **2.5. Chất lượng chăm sóc và giáo dục**

### **\* Thực hiện chương trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:**

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch phát triển GDMN giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030 của nhà trường, nhằm khẳng định thương hiệu và chất lượng về công tác CS,ND và GD trẻ để hướng đến mục tiêu phát triển của nhà trường theo hướng “Lấy trẻ làm trung tâm”.

Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ trong các năm học ngày một nâng lên: Tỷ lệ trẻ phát triển bình thường về cân nặng, chiều cao là trên 95%, tỷ lệ SDD thể nhẹ cân, SDD thể thấp còi cuối mỗi năm học đều giảm so với đầu năm học xuống còn từ 2 đến 3%.

100% CB,GV,NV thực hiện các biện pháp phòng chống SDD, phòng chống béo phì; Đảm bảo định lượng Calo theo quy định.

Trong nhiều năm qua, nhà trường đã thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục mầm non, áp dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực vào các hoạt động, lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng sống lồng ghép vào các giờ học, trẻ phát huy được tính tích cực, chủ động khi tham gia các hoạt động, mạnh dạn, tự tin, có kỹ năng trong giao tiếp; đạt yêu cầu độ tuổi theo tiêu chí đánh giá theo quy định.

100% Các nhóm, lớp ứng dụng các phương pháp tiên tiến trên thế giới như STEAM, Montessori vào chương trình GDMN tại nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

100% các lớp tiếp tục thực hiện chuyên đề “XD trường MN lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”, Khu vui chơi vận động đảm bảo xanh, sạch, mát, cho trẻ thực hành trải nghiệm; Cha mẹ cùng cô tạo môi trường học tập cho trẻ.

### **\* Tổ chức các hoạt động khác:**

Thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục trẻ 5 tuổi. Huy động 100% trẻ 5 tuổi ra lớp. Duy trì giữ vững đạt chuẩn PCGDMNTNT cho những năm tiếp theo; khai thác dữ liệu phổ cập GDMN cho trẻ em 5 tuổi trên hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, xóa mù chữ theo phân cấp quản lý một cách hiệu quả. Từng bước đầu tư cơ sở vật chất, các điều kiện phổ cập giáo dục cho trẻ mẫu giáo 3, 4 tuổi, tiến tới phổ cập GDMN cho trẻ 3, 4 tuổi vào năm 2028.

Thực hiện kiểm định chất lượng GDMN và xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 về Ban

hành qui định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

Chỉ đạo giáo viên tăng cường học hỏi, khai thác, sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý học sinh và thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới phương pháp CS-GD trẻ.

***\* Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua:***

Tập trung chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị và Chỉ thị của Ban thường vụ Tỉnh ủy Ninh Bình về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Tăng cường nền nếp, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm trong nhà trường. Tập trung triển khai tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong GDMN phù hợp với từng độ tuổi.

Đẩy mạnh thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học", tiếp tục thực hiện các nội dung của cuộc vận động "Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" thành các hoạt động thường xuyên trong nhà trường.

### **3. Điểm mạnh, điểm yếu**

#### **3.1. Điểm mạnh**

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp, các ngành, sự ủng hộ của các doanh nghiệp trên địa bàn và đặc biệt sự quan tâm phối hợp của phụ huynh học sinh trong các hoạt động của nhà trường.

Trường có tổ chức chi bộ Đảng độc lập. Đặc biệt Chi bộ đã lãnh đạo toàn diện nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Có đầy đủ các ban, bộ phận và hoạt động đúng chức năng.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tương đối đủ về số lượng để thực hiện nhiệm vụ của trường. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đều có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn 100% theo Điều lệ trường mầm non, nhiệt tình trong công tác, có năng lực chuyên môn, yêu nghề, tận tụy với công việc được giao. Tập thể nhà trường luôn đoàn kết, có tinh thần tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau.

Nhà trường luôn được sự tín nhiệm của cấp trên và phụ huynh học sinh.

Cơ sở vật chất của nhà trường hằng năm được cải tạo, tu sửa, bổ sung khang trang, phòng ND, CSGD trẻ có công trình vệ sinh khép kín; sân chơi rộng rãi, thoáng mát; ĐDDC-TBDH tương đối đầy đủ đáp ứng cho công tác ND, CSGD trẻ.

Các điểm trường được đặt nơi trung tâm của các tổ dân phố trên địa bàn nên thuận lợi cho PHHS gửi con.

#### **3.2. Điểm yếu**

Năng lực chuyên môn của đội ngũ GV chưa đồng đều. Một số GV lớn tuổi khả năng cập nhật phương pháp giáo dục hiện đại chậm, thiếu sự năng động, sáng

tạo trong công tác CS-GD trẻ. Việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số còn hạn chế. Đa số giáo viên chưa có năng lực, kỹ năng giao tiếp ngoại ngữ.

Một số hạng mục xây dựng lâu năm nên đã xuống cấp chưa đảm bảo yêu cầu; Còn thiếu phòng nuôi dưỡng, CSGD trẻ và một số phòng hành chính chức năng tại điểm trường lẻ Bạch Cừ.

Thiết bị dạy học và đồ chơi cho trẻ còn thiếu ở khối nhà trẻ và 3 tuổi.

#### **4. Thời cơ, thách thức**

##### **4.1. Thời cơ**

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng và sự quan tâm của các cấp, các ngành đã giúp cho bậc học mầm non phát triển mạnh về số lượng và chất lượng. Đặc biệt là sự quan tâm của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương, UBND phường Hoa Lư, sở Giáo dục và Đào tạo luôn tạo mọi điều kiện cho trường hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao.

Hiện nay tình hình kinh tế - xã hội của phường Hoa Lư đã có những bước phát triển ổn định, đời sống người dân đã có những cải thiện đáng kể, nhu cầu học tập của con em ngày càng cao.

Công tác xã hội hoá giáo dục đã có nhiều chuyển biến tích cực, huy động nhiều nguồn lực cùng chăm lo GDMN. Gia đình - Xã hội và cộng đồng đã nêu cao trách nhiệm trong công tác phối hợp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục con em mình.

Sự phát triển công nghệ trong giáo dục, đang tạo ra cuộc cách mạng với các xu hướng như E-learning, AI, VR/AR... giúp cá nhân hóa trải nghiệm học tập, tăng cường tương tác (qua Zoom, Google Classroom, Minecraft), mở rộng khả năng tiếp cận tri thức, và phát triển kỹ năng số cần thiết cho tương lai, làm thay đổi vai trò truyền thống của giáo viên và xóa nhòa khoảng cách địa lý.

##### **4.2. Thách thức**

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, sự đổi mới của chương trình giáo dục các cấp học, đặc biệt là bậc tiểu học đòi hỏi giáo dục mầm non cần tạo ra sự tiếp nối có hiệu quả, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1 phổ thông và việc học tập lâu dài.

Xã hội ngày càng phát triển vì thế yêu cầu đổi mới chương trình Giáo dục Mầm non theo xu hướng hội nhập là cần thiết, giáo dục cần đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện trẻ (thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ) hướng tới hình thành nhân cách, kỹ năng sống và năng lực, không chỉ chú trọng kiến thức; áp dụng phương pháp "chơi mà học, học mà chơi", tăng cường trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin, và phát triển đội ngũ giáo viên có trình độ, năng lực đáp ứng yêu cầu mới giáo dục.

Việc ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong giảng dạy, khả năng tư duy, sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên đòi hỏi ngày càng cao trong thời đại CNTT phát triển mạnh mẽ.

Đời sống thu nhập của nhân dân lao động trên địa bàn phường Hoa Lư còn

thấp, trên địa bàn có ít doanh nghiệp nên việc vận động xã hội hóa, huy động các nguồn lực để xây dựng nhà trường còn gặp khó khăn.

Trên địa bàn phường Hoa Lư có 16 trường mầm non công lập và nhiều trường, lớp mầm non tư thục mở ra, không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường về việc huy động trẻ vào trường và chất lượng chăm sóc, giáo dục.

### **5. Xác định các vấn đề ưu tiên**

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên: Chuẩn hóa trình độ: Đảm bảo 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục 2019 và hướng tới trên chuẩn. Ưu tiên đào tạo về ngoại ngữ, công nghệ thông tin và kỹ năng xử lý tình huống sư phạm. Chú trọng chăm sóc đời sống tinh thần và giảm áp lực cho giáo viên để tạo môi trường học đường hạnh phúc.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong quản lý và tổ chức nuôi dưỡng, CSGD trẻ.

Đầu tư cơ sở vật chất theo hướng "Xanh - Thông minh": duy trì vững chắc trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 2, Kiểm định CLGD mức độ 3 (công nhận lại vào tháng 6/2027); Tầm nhìn 2035 hướng tới các ngôi trường không chỉ hiện đại mà còn bền vững.

Đổi mới chương trình và phương pháp giáo dục: Chuyển từ truyền thụ kiến thức sang hình thành năng lực và phẩm chất. Tiếp cận các phương pháp giáo dục quốc tế như STEAM, Montessori, Reggio Emilia vào chương trình giáo dục mầm non của Bộ GD&ĐT. Ưu tiên dạy trẻ về trí tuệ cảm xúc, sự tự tin và khả năng tự phục vụ từ sớm. Phổ cập chương trình làm quen với tiếng Anh thông qua hoạt động vui chơi.

Xây dựng thương hiệu và kết nối cộng đồng: Xây dựng nhà trường theo mô hình "Trường học hạnh phúc": Lấy tiêu chí niềm vui của trẻ và sự hài lòng của phụ huynh làm thước đo chất lượng. Tăng cường huy động nguồn lực từ các tổ chức, doanh nghiệp để đa dạng hóa hoạt động ngoại khóa.

## **II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI**

### **1. Quan điểm phát triển**

Đảng và Nhà nước ta đã khẳng định “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt và có vai trò quan trọng”.

Xây dựng kế hoạch “Chiến lược phát triển giáo dục” của nhà trường được đặt trong hệ thống quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về Giáo dục và Đào tạo và vận dụng một cách sáng tạo phù hợp với thực tiễn trong giai đoạn mới.

### **2. Tầm nhìn**

"Trở thành ngôi trường mầm non hạnh phúc tiêu biểu của phường Hoa Lư,

với mô hình giáo dục thực nghiệm. Nơi nuôi dưỡng những em bé có nhân cách rạn rỡ, mang bản sắc văn hóa Cố đô và sở hữu tâm thế sẵn sàng trở thành công dân toàn cầu."

### 3. Sứ mệnh

Về phía trẻ em: Kiến tạo môi trường học tập thông qua trải nghiệm thực tế, giúp trẻ khám phá tiềm năng bản thân, rèn luyện kỹ năng sinh tồn và hình thành các giá trị đạo đức nền tảng.

Về phía giáo viên: Xây dựng đội ngũ nhà giáo "Tâm sáng - Trí hiện đại", vừa là người truyền lửa yêu thương, vừa là người đồng hành sáng tạo cùng trẻ.

Về phía phụ huynh & Cộng đồng: Trở thành đối tác tin cậy trong việc giáo dục trẻ, lan tỏa các giá trị văn hóa địa phương kết hợp với tư duy hội nhập thế giới.

### 4. Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường

*Hệ giá trị tóm tắt qua 5 chữ "TÂM":*

**TÂM YÊU THƯƠNG:** Lấy sự tử tế và lòng trắc ẩn làm gốc để xây dựng nhân cách cho trẻ.

**TÂM TRẢI NGHIỆM:** Coi thực hành và khám phá thế giới xung quanh là con đường ngắn nhất để tiếp nhận tri thức.

**TỰ HÀO DI SẢN:** Hiểu và yêu văn hóa cố đô Hoa Lư – Ninh Bình như một điểm tựa vững chắc để bước ra thế giới.

**TƯ DUY TOÀN CẦU:** Khơi dậy trí tò mò, kỹ năng công nghệ và khả năng thích ứng với sự đa dạng của nhân loại.

**TỰ LẬP - TỰ TIN:** Rèn luyện bản lĩnh để trẻ chủ động trong cuộc sống và vững vàng trong tương lai.

### 5. Khẩu hiệu và phương châm hành động

- Khẩu hiệu hành động:

*"Gieo mầm tử tế, gặt hái yêu thương."*

*"Bé ngoan hiền, học điều hay, mai này khôn lớn."*

*"Nơi hạnh phúc bắt đầu từ những điều thực tế."*

*"Bàn tay nhỏ, sáng tạo lớn."*

*"Học từ thiên nhiên, lớn cùng thử thách."*

*"Mỗi ngày một khám phá, mỗi giờ một kỹ năng."*

*"Học vui – Sống tốt – Tương lai rạng ngời."*

*"Trải nghiệm hạnh phúc - Kiến tạo tương lai."*

*"Học từ thực nghiệm, lớn cùng yêu thương."*

*"Trải nghiệm hôm nay, vững vàng mai sau."*

- Phương châm hành động: “*Gieo mầm nhân cách – Thỏa chí trải nghiệm – Tự tin hội nhập*” trong tất cả các hoạt động của nhà trường. Đây vừa là trách nhiệm, vừa là mục tiêu, là phương châm hành động của nhà trường.

### III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2025-2030

#### 1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng một trường học thân thiện, có uy tín về chất lượng GDMN, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ, hình thành nhân cách và chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1. Xây dựng nhà trường là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với tiềm năng nhà trường và xu thế hội nhập phát triển của đất nước. Năm 2025 nhà trường tái kiểm định CLGD mức độ 3 và tái chuẩn quốc gia mức độ 2.

#### 2. Các mục tiêu cụ thể

##### 2.1. Mục tiêu về nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

\* *Qui mô: Số nhóm lớp - học sinh/năm học*

Năm học	Dự kiến số trẻ điều tra trong DSĐT		Huy động			Số lớp			Ghi chú
	NT	MG	Tổng	NT	MG	Tổng	NT	MG	
2025 - 2026	184	300	400	100	300	15	4	11	
2026 - 2027	207	278	381	103	278	15	4	11	
2027 - 2028	230	235	355	120	235	15	5	10	
2028 - 2029	230	261	381	120	261	16	5	11	
2029 - 2030	230	277	397	120	277	16	5	11	

Tỷ lệ huy động trẻ mẫu giáo 3, 4, 5 tuổi đạt từ 98 ->100% DSĐT, huy động trẻ nhà trẻ từ 45 - 60% DSĐT trở lên; trẻ 5 tuổi hoàn thành CTGDMN đạt 100%;

##### \* *Chất lượng nuôi dưỡng và chăm sóc trẻ*

- 100% trẻ được theo dõi biểu đồ, khám sức khỏe định kỳ.
- Tỷ lệ trẻ phát triển bình thường về cân nặng, chiều cao đạt từ 95% trở lên.
- 100% trẻ đến trường ăn bán trú tại trường.
- Giảm tỷ lệ trẻ SDD nhẹ cân, suy dinh dưỡng thấp còi xuống dưới mức 2-3%.
- 100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần.

##### \* *Chất lượng giáo dục trẻ*

- 100% nhóm, lớp thực hiện đúng chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành.
- 100% các nhóm, lớp trong toàn trường thực hiện mô hình “*Trường, lớp*”

*mầm non xanh, an toàn, hạnh phúc” với tiêu chí cốt lõi “Môi trường làm việc, học tập ấm áp, thân thiện đoàn kết; mọi thành viên trong trường học, lớp học đều được yêu thương, tôn trọng và thấu hiểu”.*

- 100% CB, GV thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua với chủ đề “*Xây dựng trường mầm non xanh – sạch – đẹp - an toàn - hạnh phúc*” và phong trào thi đua “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*”, phấn đấu XD cơ sở GDMN chuyên nghiệp, có nhiều nhà giáo phẩm chất tốt, nghiệp vụ giỏi, phong cách đẹp.

- 100% GV các lớp trong toàn trường thực hiện ứng dụng PPGD tiên tiến Steam, Montessori vào chương trình GD trẻ có hiệu quả.

- 100% các lớp học ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM triển khai ít nhất 02 dự án học tập/học kỳ.

- Mỗi tháng có ít nhất 01 hoạt động trải nghiệm thực tế bên ngoài không gian lớp học.

- 100% trẻ phát triển toàn diện theo 5 lĩnh vực các lĩnh vực phát triển về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm kỹ năng xã hội.

- 100% trẻ 5 tuổi được trang bị kỹ năng tiền tiểu học và tâm thế sẵn sàng vào lớp 1.

## **2.2. Mục tiêu về xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Mục tiêu phát triển đến năm 2030 và tầm nhìn đến năm 2035 đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phấn đấu đạt:

- 100% giáo viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn do nhà trường và Sở GD tổ chức.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.

- Có trên 80% số tiết dạy hàng ngày sử dụng công nghệ thông tin.

- Ít nhất 80% giáo viên sử dụng thành thạo các phần mềm thiết kế bài giảng sáng tạo (Canva, PowerPoint tương tác, các web giáo dục).

- Ít nhất 30-50% giáo viên có khả năng giao tiếp tiếng Anh cơ bản và sử dụng thành thạo công nghệ số trong giảng dạy.

- Phấn đấu đến năm 2030 nhân viên có 50% trình độ CĐ và ĐH. 20% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ trung cấp lý luận chính trị.

- Đánh giá chuẩn Cán bộ quản lý hằng năm xếp loại tốt trở lên đạt 100%

- Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên xếp loại tốt trở lên đạt 90%.

- Có ít nhất 80% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 20% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh trở lên.

- Nhà trường đạt danh hiệu tập thể LĐTT và tập thể LĐXS, đơn vị văn hóa cấp tỉnh.

### **2.3. Mục tiêu về cơ sở vật chất và chuyển đổi số**

- Cơ sở vật chất các phòng nuôi dưỡng, CSGD trẻ, các công trình phụ trợ sân, vườn, khuôn viên trường được sửa chữa nâng cấp, đảm bảo theo đúng quy định của Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 và Thông tư 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 của Bộ GD&ĐT quy định về quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, trường mẫu giáo, nhà trẻ, trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Được mua sắm, đầu tư trang thiết bị hiện đại theo đúng qui định.

- Tham mưu lát gạch toàn bộ sân trường cả hai khu Đại Phú và Bạch Cù; xây dựng thêm nhà 2 phòng nuôi dưỡng, CSGD trẻ để đảm bảo đủ các phòng phục vụ cho hoạt động nuôi dưỡng, CSGD trẻ. Xây dựng nhà trường “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn – Hạnh phúc”.

- Phần đầu duy trì các tiêu chí về CSVCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2, kiểm định CLGD mức độ 3.

- Huy động được ít nhất 10-15% tổng kinh phí đầu tư cơ sở vật chất hàng năm từ nguồn xã hội hóa.

- Hoàn thiện mô hình "Trường học thông minh": Hệ thống phần mềm quản lý học sinh, camera an ninh, trang thiết bị tương tác hiện đại.

- 100% phụ huynh sử dụng App tương tác của nhà trường.

- Ít nhất 90% các loại sổ sách chuyên môn được số hóa hoàn toàn.

- Mỗi giáo viên đóng góp ít nhất 05 học liệu chất lượng cao vào kho học liệu số chung mỗi năm.

### **2.4. Mục tiêu xây dựng trường chuẩn quốc gia - kiểm định CLGD**

- Hàng năm có kế hoạch cải tiến chất lượng

- Phần đầu tháng 06/2027 kiểm định CLGD và trường chuẩn quốc gia.

## **IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN TRỌNG TÂM**

**1. Giải pháp 1: Đổi mới phương pháp dạy và học. Lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế và sáng tạo**

### **1.1. Áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến (Hội nhập quốc tế)**

Tiếp cận phương pháp STEAM: Đưa giáo dục STEAM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học) vào chương trình GDMN. Xây dựng các "Xưởng sáng tạo" hoặc "Góc trải nghiệm STEAM" nơi trẻ tự do khám phá, lắp ráp và thử nghiệm.

Học qua dự án (Project-based Learning): Chuyển từ dạy học truyền thống sang dạy học theo dự án (ví dụ: Dự án về vòng đời của bướm, dự án về nghề nghiệp của bố mẹ). Trẻ là người đặt câu hỏi và cùng giáo viên tìm câu trả lời thông qua hoạt động thực tế.

Triết lý Reggio Emilia: Thiết kế môi trường lớp học là "người thầy thứ ba",

lớp học được thiết kế mở, kích thích giác quan, với vật liệu tự nhiên, để trẻ thể hiện “Một trăm ngôn ngữ” (trẻ dùng nhiều cách để thể hiện (vẽ, nặn, nhảy, hát,...) thay vì chỉ lời nói).

Từng bước đầu tư giáo cụ xây dựng phòng học Montessori, bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ GV ứng dụng phương pháp Montessori trong chương trình GDMN tại nhà trường.

### ***1.2. Xây dựng môi trường giáo dục "Lấy trẻ làm trung tâm"***

Môi trường vật chất: Sắp xếp các góc hoạt động mở, linh hoạt, đồ dùng đồ chơi đa dạng và vừa tầm với của trẻ để trẻ tự lựa chọn theo sở thích và năng lực cá nhân.

Môi trường tâm lý: Xây dựng mối quan hệ dựa trên sự tôn trọng và yêu thương. Giáo viên đóng vai trò là người đồng hành, quan sát và gợi mở thay vì áp đặt hay làm thay trẻ.

Cá nhân hóa giáo dục: Theo dõi biểu đồ phát triển năng khiếu riêng biệt của từng trẻ để có tác động sư phạm phù hợp, giúp mỗi trẻ đều có cơ hội tỏa sáng theo cách riêng.

### ***1.3. Tăng cường hoạt động trải nghiệm thực tế và sáng tạo***

Chương trình "Lớp học không tường": Định kỳ tổ chức các hoạt động học tập ngoài trời, tham quan dã ngoại (trang trại, bảo tàng, làng nghề, công viên, doanh trại bộ đội...) để trẻ tiếp xúc trực tiếp với thế giới tự nhiên và xã hội.

Vườn trường cho bé: Quy hoạch khu vực vườn rau, vườn hoa, chuồng nuôi con vật nhỏ để trẻ trực tiếp chăm sóc, qua đó học về trách nhiệm và sự vận động của sự sống.

Ngày hội sáng tạo: Tổ chức các cuộc thi, ngày hội như: "Ngày hội STEAM", "Tiệc buffet", "Lễ hội sắc màu đa văn hóa tộc" "Hội chợ Xuân"... nhằm kích thích tư duy sáng tạo và kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ.

### ***1.4. Đổi mới hình thức tổ chức và đánh giá***

Học thông qua chơi: Đảm bảo tính "vừa sức" và "thú vị". Giảm thiểu các giờ học ngồi tĩnh quá lâu, tăng cường các trò chơi vận động kết hợp tư duy.

Đa dạng hóa hoạt động ngoại khóa: Lồng ghép các nội dung năng khiếu như cảm thụ âm nhạc, toán tư duy, vẽ sáng tạo và đặc biệt là tiếng Anh giao tiếp tự nhiên trong các hoạt động hằng ngày.

Đánh giá bằng sự tiến bộ: Sử dụng "Nhật ký phát triển" hoặc "Hồ sơ năng lực trẻ em" (Portfolio) bằng hình ảnh và video thay vì chỉ đánh giá bằng nhận xét định tính chung chung, giúp phụ huynh thấy rõ sự thay đổi từng ngày của con.

### ***1.5. Ứng dụng công nghệ trong giảng dạy sáng tạo***

Sử dụng các bài giảng tương tác trên bảng điện tử, các ứng dụng giáo dục thông minh để minh họa trực quan những kiến thức trừu tượng (hiện tượng tự nhiên, đại dương...).

Hướng dẫn trẻ làm quen với các thiết bị công nghệ cơ bản dưới sự kiểm soát (như điện thoại thông minh, máy ảnh, máy tính bảng để tra cứu thông tin, hình ảnh... các sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ).

## **2. Giải pháp 2: Phát triển nguồn nhân lực. Tổ chức tập huấn định kỳ, xây dựng văn hóa "Trường học hạnh phúc" để giáo viên gắn bó và cống hiến**

### ***2.1. Chuẩn hóa và Nâng cao năng lực chuyên môn (Tập huấn định kỳ)***

Đào tạo phương pháp giáo dục hiện đại: Tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên sâu về STEAM, Montessori, Reggio Emilia và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm. Không chỉ học lý thuyết, giáo viên cần được thực hành tại các "tiết học mẫu".

Bồi dưỡng kỹ năng số: Đào tạo CBGV sử dụng thành thạo các phần mềm thiết kế bài giảng (Canva, Storyline), quản lý trẻ và ứng dụng CNTT trong tương tác với phụ huynh.

Nâng cao năng lực ngoại ngữ: Khuyến khích và hỗ trợ kinh phí cho giáo viên học tiếng Anh giao tiếp để đáp ứng tiêu chuẩn hội nhập quốc tế của nhà trường.

Mô hình "Cùng nhau học tập": Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, nơi giáo viên tự tin chia sẻ những sáng kiến kinh nghiệm và giải quyết các tình huống sư phạm thực tế.

### ***2.2. Xây dựng văn hóa "Trường học hạnh phúc" (Môi trường làm việc)***

Triết lý "***Giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới***": Chăm sóc sức khỏe tinh thần cho giáo viên thông qua các buổi workshop về quản lý cảm xúc, giảm áp lực (stress management) và cân bằng cuộc sống.

Văn hóa tôn trọng và tin tưởng: Lãnh đạo nhà trường lắng nghe tiếng nói của giáo viên, tạo điều kiện để họ được tự chủ trong sáng tạo bài giảng và thực hiện các ý tưởng mới.

Môi trường làm việc thân thiện: Xây dựng không gian làm việc xanh, sạch, đẹp và các khu vực nghỉ ngơi tái tạo năng lượng cho giáo viên sau giờ hoạt động trên lớp.

### ***2.3. Chính sách đãi ngộ và Tạo động lực gắn bó***

Hệ thống khen thưởng công bằng: Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá KPI rõ ràng, khen thưởng kịp thời các sáng kiến đột phá, các giáo viên tận tâm và có thành tích xuất sắc.

Lộ trình thăng tiến rõ ràng: Tạo cơ hội cho những giáo viên trẻ có năng lực đảm nhận các vị trí cốt cán, tổ trưởng chuyên môn hoặc quy hoạch cán bộ quản lý.

Chăm lo đời sống: Đảm bảo các chế độ phúc lợi, tổ chức các hoạt động teambuilding, tham quan du lịch thường niên để gắn kết tình đoàn kết trong đội ngũ.

### ***2.4. Xây dựng đạo đức nghề nghiệp và Phong cách nhà giáo***

Xây dựng bộ quy tắc ứng xử: Ban hành bộ quy chuẩn về giao tiếp, thái độ

ứng xử giữa giáo viên với trẻ, với đồng nghiệp và với phụ huynh dựa trên sự chân thành và trách nhiệm.

Lan tỏa tấm gương đạo đức: Tổ chức các buổi chia sẻ về tình yêu thương con trẻ, những câu chuyện cảm động về nghề giáo để khơi dậy lòng tự hào và tâm huyết với nghề.

### **2.5. Công tác kiểm tra và đánh giá chất lượng nhân sự**

Đánh giá đa chiều: Thực hiện đánh giá CBGVNV không chỉ từ lãnh đạo mà còn qua sự phản hồi của phụ huynh và sự tự đánh giá của đồng nghiệp.

Hệ thống dự giờ góp ý: Dự giờ theo hướng xây dựng, giúp giáo viên nhận ra điểm mạnh để phát huy và điểm yếu để khắc phục, tránh gây áp lực tâm lý.

## **3. Giải pháp 3: Đẩy mạnh chuyển đổi số. Sử dụng phần mềm quản lý, xây dựng kho học liệu số, tăng cường tương tác với phụ huynh qua ứng dụng thông minh**

Trong giai đoạn 2025-2030, chuyển đổi số không còn là lựa chọn mà là yêu cầu bắt buộc để nâng cao năng lực cạnh tranh của nhà trường. Các giải pháp thực hiện:

### **3.1. Số hóa quản trị nhà trường (Quản trị thông minh)**

Triển khai hệ thống phần mềm quản lý tổng thể: Quản lý hồ sơ học sinh, giáo viên, nhân viên trên nền tảng số.

Số hóa công tác quản lý tài chính, thu chi các khoản không dùng tiền mặt (qua ngân hàng, ví điện tử).

Quản lý bếp ăn bán trú: Tính toán định lượng dinh dưỡng, thực đơn và kiểm soát nguồn gốc thực phẩm bằng phần mềm chuyên dụng.

Vận hành hệ thống báo cáo số: Thay thế các loại sổ sách, báo cáo giấy bằng báo cáo điện tử, giúp Ban giám hiệu theo dõi số liệu thực tế theo thời gian thực.

### **3.2. Xây dựng Kho học liệu số và Giáo dục số**

Xây dựng "Thư viện số" cho giáo viên: Thiết lập hệ thống lưu trữ dùng chung trên Cloud chứa bài giảng điện tử, video hoạt động mẫu, kho hình ảnh và âm thanh chất lượng cao.

Số hóa bài giảng (E-learning): Khuyến khích giáo viên thiết kế các bài giảng tương tác, video hoạt hình ngắn để hỗ trợ dạy trẻ các kỹ năng sống hoặc kiến thức cơ bản.

Số hóa đánh giá sự phát triển của trẻ: Sử dụng bảng đánh giá điện tử (e-Portfolio) để lưu trữ hình ảnh, video và nhận xét về quá trình lớn lên của trẻ, giúp theo dõi lộ trình phát triển xuyên suốt nhiều năm học.

### **3.3. Tăng cường tương tác thông minh với phụ huynh**

Ứng dụng zalo thông báo tức thời: Gửi thông báo từ nhà trường đến phụ huynh nhanh chóng (thay thế tin nhắn SMS truyền thống).

Diêm danh thông minh: Sử dụng công nghệ nhận diện khuôn mặt hoặc thẻ từ, thông báo ngay lập tức cho phụ huynh khi trẻ đến/rời trường.

Sở liên lạc điện tử: Cập nhật tình hình ăn, ngủ, học tập và vui chơi của trẻ hàng ngày thông qua hình ảnh và video thực tế.

Tương tác hai chiều: Phụ huynh có thể xin nghỉ học, đăng ký ngoại khóa hoặc trao đổi trực tiếp với giáo viên qua ứng dụng.

### **3.4. Xây dựng hạ tầng kỹ thuật và truyền thông số**

Nâng cấp hạ tầng mạng: Đảm bảo hệ thống Wi-Fi tốc độ cao bao phủ toàn trường, trang bị tivi thông minh, máy tính bảng cho các lớp học.

Phòng đa năng hiện đại: Trang bị thiết bị tương tác (bảng tương tác, máy chiếu vật thể) để triển khai các hoạt động cho trẻ trải nghiệm số.

Truyền thông đa kênh: Phát triển Fanpage, Website, kênh YouTube/TikTok của trường thành những kênh chia sẻ kiến thức nuôi dạy con bổ ích, tăng mức độ nhận diện thương hiệu.

### **3.5. Đảm bảo an toàn và an ninh mạng**

Thiết lập hệ thống Camera an ninh thông minh tại các khu vực chung và lớp học với phân quyền truy cập nghiêm ngặt cho người phụ trách an ninh nhà trường.

Đảm bảo an toàn thông tin cá nhân của trẻ và phụ huynh theo đúng quy định pháp luật.

Lộ trình thực hiện cụ thể:

<b>Giai đoạn</b>	<b>Mục tiêu chính</b>
2025 – 2026	Hoàn thiện hạ tầng Wi-Fi, triển khai các phần mềm quản lý và App tương tác với phụ huynh.
2027 – 2028	Xây dựng kho học liệu số dùng chung; 100% giáo viên biết soạn bài giảng tương tác.
2029 - 2030	Áp dụng AI trong đánh giá xu hướng phát triển của trẻ; vận hành mô hình "Trường học thông minh" toàn diện.

## **4. Giải pháp 4: Xã hội hóa giáo dục. Huy động nguồn lực từ cộng đồng và phụ huynh để nâng cấp CSVC, cảnh quan, sân chơi cho trẻ**

### **4.1 Tham mưu các cấp có thẩm quyền đầu tư xây dựng, nâng cấp CSVC nhà trường**

Tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng mới 02 phòng nuôi dưỡng, CSGD trẻ, các phòng ngoại ngữ, phòng thể chất, nghệ thuật, phòng thư viện và các phòng hành chính còn thiếu. Lát gạch sân chơi hai điểm trường và cải tạo, sửa chữa các hạng mục công trình xuống cấp.

Hàng năm mua sắm bổ sung bàn ghế, trang thiết bị học tập đảm bảo cho các

nhóm, lớp có đủ thiết bị, đồ dùng tối thiểu và hiện đại theo qui định.

#### ***4.2. Xây dựng cơ chế huy động minh bạch, tự nguyện***

Nguyên tắc "3 công khai": Công khai mục đích, công khai mức đóng góp (trên tinh thần tự nguyện) và công khai kết quả sử dụng. Mọi nguồn lực huy động phải được hoạch toán rõ ràng và báo cáo thường xuyên với Hội cha mẹ học sinh.

Đa dạng hóa hình thức đóng góp: Không chỉ dừng lại ở tiền mặt, nhà trường khuyến khích đóng góp bằng hiện vật (cây xanh, đồ chơi, vật liệu xây dựng), ngày công lao động hoặc tư vấn chuyên môn từ phía phụ huynh (kiến trúc sư thiết kế sân chơi, kỹ sư nông nghiệp hỗ trợ vườn rau...).

#### ***4.3. Xây dựng trường học Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn – Hạnh phúc***

Mô hình "Vườn rau của bé": Huy động phụ huynh hỗ trợ cây giống, phân bón hữu cơ và cùng tham gia cải tạo đất. Tổ chức các buổi "Chủ nhật xanh" để phụ huynh và giáo viên cùng trang trí bồn hoa, trồng cây ăn quả, tạo bóng mát cho sân trường.

Góc thiên nhiên tại lớp: Mỗi lớp học kêu gọi phụ huynh tặng 1-2 chậu cây xanh hoặc các loại cây thủy sinh để trẻ tự chăm sóc, giúp không gian học tập thêm sinh động.

Dự án "Sân chơi sáng tạo từ vật liệu tái chế": Vận động phụ huynh và cộng đồng quyên góp lốp xe cũ, gỗ pallet, ống nhựa, chai lọ sạch... Xây dựng khu vui chơi vận động cho trẻ (bập bênh, cầu thăng bằng, khu leo trèo), góc STEAM, góc trải nghiệm cho bé... từ vật liệu tái chế. Việc này vừa tiết kiệm chi phí, vừa giáo dục trẻ về ý thức bảo vệ môi trường.

#### ***4.4. Kết nối nguồn lực từ doanh nghiệp và cộng đồng địa phương***

Ký kết hợp tác: Liên kết với các trung tâm Anh ngữ, trung tâm dạy kỹ năng sống, các doanh nghiệp địa phương để tài trợ các suất học bổng cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn hoặc hỗ trợ trang thiết bị dạy học (tivi, máy tính...).

Ngày hội "Gắn kết cộng đồng": Tổ chức các phiên chợ quê, đêm hội trăng rằm để gây quỹ xây dựng "Lớp học xanh", "Góc STEAM", "góc trải nghiệm đa năng cho bé".

#### ***4.5. Phát huy vai trò của các đoàn thể trong nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh***

Thành lập "Ban vận động xã hội hóa": Gồm đại diện nhà trường, phụ huynh và người có uy tín trong cộng đồng để xây dựng đề án xã hội hóa bài bản, có lộ trình từng năm.

Tri ân và vinh danh: Xây dựng "Bảng vàng danh dự", "Góc tri ân" để ghi nhận đóng góp của các cá nhân, tổ chức. Việc ghi nhận này giúp duy trì nguồn lực bền vững và tạo sự tự hào cho người đóng góp.

Lộ trình thực hiện cụ thể:

<b>Giai đoạn</b>	<b>Mục tiêu chính</b>
2025 – 2026	Tập trung cải tạo hệ thống vườn rau, vườn hoa, vườn cổ tích và góc thiên nhiên tại các lớp. Xây dựng các góc chơi thực hành trải nghiệm cho trẻ. Cải tạo, sửa chữa các hạng mục công trình xuống cấp.
2027 – 2028	Tham mưu xây dựng mới các hạng mục công trình còn thiếu, nâng cấp lát gạch sân chơi cả hai điểm trường.
2029 - 2030	Hoàn thiện các tiêu chí, dự án xây dựng trường học Xanh – sạch – Đẹp – An toàn – Hạnh phúc.

## **V. TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035**

1. Mục tiêu: "Trở thành Hệ sinh thái Giáo dục Mầm non Thực hành mẫu mực, nơi kết tinh giá trị văn hóa truyền thống của Cố đô Hoa Lư với các chuẩn mực giáo dục quốc tế; nuôi dưỡng những thế hệ trẻ em có nhân cách sáng ngời, trí tuệ bản địa vững chắc và năng lực thích ứng của một công dân toàn cầu."

2. Định hướng: Chuyển đổi hoàn toàn sang mô hình giáo dục thực hành, thông minh và công dân toàn cầu.

- Trường học thực hành (Laboratory School): đến năm 2035 nhà trường không chỉ là một cơ sở giáo dục, mà là một "Xưởng luyện nhân cách và tài năng". Tại đây, mọi lý thuyết giáo dục đều được kiểm chứng qua hành động thực tế.

- Trường học thông minh (Smart School): Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) để phân tích đặc điểm tâm lý và xu hướng năng khiếu của từng trẻ ngay từ nhỏ, từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp cho cá nhân trẻ, tư vấn lộ trình phát triển cá nhân hóa cho phụ huynh.

- Định hướng "Công dân toàn cầu có gốc rễ", đảm bảo trẻ có khả năng "hội nhập nhưng không hòa tan":

+ Năng lực đa ngôn ngữ: Trẻ không chỉ thành thạo tiếng Việt mà còn đạt được mức độ giao tiếp trôi chảy bằng tiếng Anh.

+ Tư duy giải quyết vấn đề toàn cầu: Trẻ có nhận thức và tham gia vào các dự án cộng đồng nhỏ liên quan đến các vấn đề chung của nhân loại như biến đổi khí hậu, bình đẳng và hòa bình.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ**

### **1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược**

Xây dựng chiến lược phát triển trường Mầm non Ninh Khang giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 trình UBND phường Hoa Lư phê duyệt và triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm bắt và thực hiện.

Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung về chiến lược phát triển nhà trường.

Triển khai thực hiện kế hoạch chi tiết theo từng giai đoạn và năm học.

## **2. Tổ chức thực hiện**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

## **3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

### ***3.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2025 – 2027: Tập trung chuẩn hóa đội ngũ và nâng cấp hạ tầng cơ bản***

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non; có phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách nhà giáo; có năng lực chuyên môn vững vàng; có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Từng bước sắp xếp đội ngũ CB-GV-NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tham mưu bổ sung đủ số lượng giáo viên, nhân viên theo qui định.

Tiếp tục tham mưu các cấp lãnh đạo xin kinh phí đầu tư xây dựng mới các hạng mục công trình còn thiếu, sửa chữa hạng mục công trình xuống cấp. Từng bước bổ sung hoàn thiện dần CSVC- ĐDDC –TTBDH đảm bảo các danh mục tối thiểu theo qui định của từng độ tuổi phục vụ các hoạt động ND, CSGD trẻ trong nhà trường.

Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh - sạch - đẹp – an toàn – hạnh phúc, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường mầm non; đảm bảo CSVC-TTBDH tối thiểu theo yêu cầu chuẩn của trường chuẩn quốc gia mức độ 2; kiểm định CLGD mức độ 3; tập trung xây dựng, cải tạo sân trường, vườn cổ tích, các khu vui chơi ngoài trời... đảm bảo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Duy trì trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2; Kiểm định CLGD mức độ 3; tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ.

### ***3.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2028 – 2030: Bứt phá về chất lượng, hoàn thiện các mô hình giáo dục tiên tiến và chuyển đổi số toàn diện***

Đẩy mạnh cải cách hành chính, đổi mới công tác quản lý, giáo dục; thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ. Phân công lao động phù hợp với năng lực, trình độ của từng CB-GV-NV nhằm nâng cao hiệu quả công tác và phát huy năng lực của từng cá nhân.

Huy động mọi nguồn lực đầu tư xây dựng, mua sắm trang thiết bị theo hướng chuẩn quốc gia mức độ 2. Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, hỗ trợ vật liệu tái sử dụng để làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ hoạt động, tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp – an toàn – hạnh phúc

trong trường mầm non.

Tiếp cận tốt với các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại. Phát triển qui mô trường, lớp tinh gọn và chất lượng cao.

Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

Tổ chức tổng kết kinh nghiệm và xây dựng kế hoạch chiến lược 5 năm tiếp theo.

#### **4. Phân công thực hiện**

##### **4.1. Hiệu trưởng**

Xây dựng chiến lược phát triển nhà trường. Lập kế hoạch và triển khai, chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học; báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện trước Hội đồng trường và UBND phường Hoa Lư.

Thành lập Ban kiểm tra, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; Hội đồng tư vấn trong nhà trường và các tổ, khối chuyên môn trong nhà trường. Phân công, phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện các hoạt động trong nhà trường đảm bảo tiến độ theo lộ trình.

##### **4.2. Phó hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

##### **4.3. Hội đồng trường**

Quyết định về phương hướng chiến lược hoạt động của nhà trường, huy động và giám sát việc sử dụng các nguồn lực danh cho nhà trường, gắn nhà trường với công đồng và xã hội, đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục.

##### **4.4. Tổ trưởng tổ chuyên môn và tổ văn phòng**

Căn cứ chiến lược phát triển, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ theo tuần, tháng, năm. Giúp hiệu trưởng quản lý tài chính, tài sản, lưu giữ hồ sơ của nhà trường. Thực hiện thu chi đúng nguyên tắc tài chính của loại hình trường; tham mưu đề xuất với lãnh đạo về thu chi, mua sắm bổ sung ĐD-TTB phục vụ các hoạt động trong nhà trường.

##### **4.5. Cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học.

Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

#### **4.6. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch phát triển nhà trường.

#### **4.7. Hội cha mẹ học sinh**

Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc chăm lo giáo dục mầm non.

Hỗ trợ nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của kế hoạch chiến lược của nhà trường.

### **5. Kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả**

Thực hiện công tác tự kiểm tra, giám sát, đánh giá từng học kỳ, thường xuyên, hằng năm và tự rút ra những gì làm được, chưa làm được, tìm hiểu nguyên nhân và đưa ra biện pháp phương hướng khắc phục. Sau kết thúc mỗi giai đoạn của đề án cần rút ra bài học kinh nghiệm và có hướng điều chỉnh, bổ sung kịp thời cho giai đoạn tiếp theo.

## **VII. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận**

Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể trường Mầm non Ninh Khang nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng vững mạnh hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch của mình cho phù hợp với sự phát triển chung nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn đến năm 2035 đã xác định rõ định hướng, mục tiêu, chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận hành và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Mầm non là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các Nghị Quyết của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và đào tạo. Trường Mầm non Ninh Khang quyết tâm xây dựng một ngôi trường luôn phát triển bền vững.

### **2. Kiến nghị, đề xuất**

#### **2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Bình**

Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.

Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học tập các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên, nhân viên.

## **2.2. Đối với Đảng ủy, UBND phường Hoa Lư**

Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất; tuyển dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu cho nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch phát triển trường Mầm non Ninh Khang giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035 đã được thông qua Chi bộ Đảng, Hội đồng trường và tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường. Kính trình Lãnh đạo UBND phường Hoa Lư phê duyệt, có ý kiến chỉ đạo và tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035./.

### **Nơi nhận:**

- UBND phường Hoa Lư (để phê duyệt)
- Phòng VH-XH phường Hoa Lư (để b/cáo);
- Công TTĐT của trường (đăng tải);
- CB-GV-NV (để t/h);
- Lưu: VT, HSQLNT.



**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Thúy**